



Bogotá, D.C., marzo de 2025

Doctora  
**LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO**  
Secretaria General  
Secretaría General de Organismos de Control  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 17-03-2025 09:58:27  
2025ER6933 O 1 Fol:1 Anex:0  
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO/ISABEL SEGOVIA C  
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA  
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 367-2025 - EDUCACION  
OBS: ---

**Asunto:** Respuesta a Proposición 367 de 2025  
Radicado SED E-2025-42164  
Radicado Concejo 2025EE4479

Estimada doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 367 de 2025 *“Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas el 9 de Abril - Cumplimiento a las víctimas del conflicto y el trabajo por la consolidación de la memoria histórica del conflicto”* presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

**2. Sírvase informar en detalle los planes, programas, proyectos y/o estrategias implementadas desde 2016 hasta la actualidad para atender y brindar garantías a las víctimas del conflicto interno armado en la ciudad. Favor especificar:**

- **Objetivo.**
- **Presupuesto asignado, comprometido y ejecutado.**
- **Principales resultados.**
- **Personas beneficiadas.**
- **Periodo de tiempo de implementación.**
- **Demás aspectos relevantes.**

**6. Sírvase informar en detalle los planes, programas, proyectos y/o estrategias que la Administración Distrital ha implementado para atender a las víctimas del conflicto armado, señale los resultados de los mismos.**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 2 y 6:*

En cumplimiento de la Ley 1448 de 2011, prorrogada hasta el 30 de junio de 2030 mediante la Ley 2078 de 2021, la Administración Distrital ha implementado diversas estrategias para garantizar los derechos de las víctimas del conflicto armado, dentro de un marco de justicia transicional que permite el acceso a la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición.

Desde 2016, estas acciones se han desarrollado en el marco de los Planes distritales de desarrollo:

- Bogotá mejor para todos: 2016 a 2020.
- Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI: 2020 a 2024.
- Bogotá camina segura: 2024 a 2028.

### **Planes, programas y estrategias implementadas**

La Secretaría de Educación Distrital ha liderado diversas estrategias para garantizar el derecho a la educación de la población víctima del conflicto armado, asegurando igualdad de acceso y permanencia con un enfoque diferencial. A lo largo de los años, las intervenciones han abordado componentes clave como:

- Asistencia y apoyo psicosocial.
- Memoria, paz y reconciliación.
- Prevención temprana de riesgos.
- Mejoramiento de la calidad educativa.
- Ampliación de la cobertura educativa.
- Alimentación escolar para garantizar permanencia.
- Difusión y apropiación de la verdad y la memoria histórica.

Adicionalmente, con el objetivo de contribuir a que toda la población en edad escolar pueda acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de acceso, permanencia y calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, mitigando así el fenómeno de la desescolarización o abandono escolar, ha venido desarrollando y fortaleciendo las siguientes acciones para atender oportunamente a la totalidad de la población en el sistema educativo distrital, incluyendo a aquellas víctimas del conflicto armado interno:

**Proceso de matrícula:** en el marco de la gestión de la cobertura educativa, el proceso de modernización de matrícula ha involucrado el fortalecimiento de la comunicación y movilización social, mejoras en la estrategia de divulgación del proceso, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través de contacto center. Se han incorporando las siguientes novedades:

- Gestión virtual de cupos.
- Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de Educación Preescolar.
- Presencia de Unidades Móviles de Atención en las diferentes localidades.
- Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar.
- Enfoque territorial de la cobertura educativa.
- Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo.

**Búsqueda activa de población desescolarizada:** la estrategia de búsqueda activa de población desescolarizada de la SED se centra en identificar y reintegrar a estudiantes que han abandonado o que no están inscritos en el sistema educativo oficial, con un enfoque especial en la población vulnerable, diversa, y de especial protección constitucional, como niños y jóvenes de comunidades indígenas, afrodescendientes, población migrante, personas en condición de discapacidad, víctimas del conflicto armado, entre otros.

La SED utiliza varias tácticas para realizar la búsqueda activa:

- Análisis de datos y georreferenciación.
- Trabajo en terreno.
- Redes de apoyo comunitario.
- Campañas de sensibilización.

**Caracterización de la población en el SIMAT:** el sistema permite la caracterización poblacional de los estudiantes de la matrícula oficial en el Anexo 6A a través de las variables de reporte que se recogen al asignar cupo y/o formalizar la matrícula o actualizar información de un estudiante al momento de registrar alguna novedad.

**Priorización en el acceso a la oferta educativa:** la SED expidió la Resolución 1432 de 2024<sup>1</sup>, esta resolución incluye lineamientos para el tratamiento de datos y confidencialidad de la información de la población víctima, y define orientaciones para eliminar las barreras de acceso cuando no se cuente con algún documento para formalizar la matrícula.

**Asistencia técnica - Equipo de acceso al sistema educativo para poblaciones vulnerables y diversas:**

- Incidencia en las resoluciones de matrícula con énfasis en la asignación de cupos nuevos para población víctima del conflicto armado.
- Se han generado procesos de incidencia y cualificación a los equipos de las Direcciones locales de educación y secretario/as académicas de las IED con el fin de que se conozcan y apliquen la norma sobre la garantía del acceso al Sistema Educativo en condiciones de equidad.
- Procesos de sensibilización frente a las necesidades y particularidades de la población y lo que implica a las familias no acceder fácilmente a la oferta educativa.
- Piezas comunicativas con el ABC del proceso de matrícula para la población víctima del conflicto armado.
- Acompañamiento a ferias de servicios, jornadas de búsqueda activa, socialización de la oferta en articulación con líderes de la población y entidades de gobierno nacional y distrital.

**Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles:** como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención de educativa y de especial protección constitucional, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva.

**Entrega de kits escolares:** la SED realiza la adquisición de paquetes escolares en cumplimiento del Acuerdo Distrital 571 de 2014<sup>2</sup>. La focalización que realiza la entidad parte de tener en cuenta a los estudiantes matriculados en las Instituciones Educativas Distritales,

---

<sup>1</sup> "Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2024 – 2025 en el Sistema Educativo de Bogotá D.C."

<sup>2</sup> "Por medio del cual se establece la entrega de un kit escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales del Distrito Capital".



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

según SIMAT, que por sus condiciones socioeconómicas y/o de vulnerabilidad así lo requerían, según lo expone el Acuerdo.

**Gratuidad Educativa:** en atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad, requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo.

**Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar (OAPE):** con el objetivo de tener un mayor nivel de comprensión local y Distrital sobre los diferentes factores asociados al acceso y la permanencia escolar, la SED creó el OAPE, el cual se establece como un espacio de información abierto en la Web, el cual recopila, interpreta, analiza y divulga información sobre el acceso y la permanencia escolar y que permite a los ciudadanos interactuar y conocer información, políticas, planes y programas y sus impactos para mitigar esta problemática.

**Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE):** proceso a través del cual se adelanta el seguimiento “estudiante a estudiante” y por IED a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), el cual es administrado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

### **Presupuesto asignado, comprometido y ejecutado**

El presupuesto ha sido asignado dentro de los Proyectos de Inversión de la SED, garantizando la financiación de las estrategias mencionadas.

#### **Presupuesto asignado, comprometido y ejecutado**

<b>Vigencia</b>	<b>Presupuesto Definitivo</b>	<b>Compromisos</b>
2016	\$ 165.340.011.339	\$ 164.465.103.221
2017	\$ 261.861.288.716	\$ 261.626.615.100
2018	\$ 311.655.310.158	\$ 311.479.342.810
2019	\$ 350.796.050.098	\$ 349.922.593.566
2020	\$ 364.071.454.652	\$ 205.597.417.127
2021	\$ 409.769.487.427	\$ 402.521.221.310
2022	\$ 430.775.361.775	\$ 422.292.173.269
2023	\$ 432.471.965.821	\$ 425.102.167.781
2024	\$ 497.548.477.908	\$ 485.306.021.244

Fuente: Formulario Único Territorial (FUT) – Categoría Víctimas, corte diciembre 2016 a 2024.

### **Resultados y población beneficiada**

Como parte del Sistema Distrital de Atención, Asistencia y Reparación Integral a las Víctimas (SDARIV), estas acciones han permitido:

- Atender a las víctimas del conflicto con programas educativos y de apoyo.
- Fortalecer la memoria y la reconciliación a través de espacios pedagógicos.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- Mejorar la calidad y cobertura educativa para la población víctima del conflicto.
- Asegurar condiciones adecuadas de acceso y permanencia en el sistema educativo.

Para mayor detalle sobre la ejecución de los recursos y logros, se adjunta el “Anexo P2-6” que contiene el seguimiento anual al Plan de Acción Distrital desde 2016 hasta 2024. Respecto a la vigencia 2025, informamos que, hasta la fecha, no se cuenta con la información correspondiente.

### **Otros aspectos relevantes**

La SED ha trabajado por la consolidación de acciones concretas para el reconocimiento, la memoria histórica y la reparación simbólica dentro del sistema educativo, enmarcadas en los principios de **dignificación y acción sin daño**, con el propósito de garantizar entornos de aprendizaje seguros, incluyentes y que contribuyan a la construcción de paz en los territorios.

Se resalta que, la SED ha logrado el cumplimiento del 100% de la meta establecida en el Plan de Acción Distrital (PAD), asegurando que todos los estudiantes víctimas del conflicto armado matriculados en colegios públicos focalizados reciban acompañamiento en el marco de los lineamientos de inclusión y equidad educativa.

Adicionalmente, se han presentado informes trimestrales de seguimiento a la Alta Consejería de Paz, Víctimas y Reconciliación garantizando transparencia y rendición de cuentas sobre el cumplimiento de la meta. También, se han realizado procesos de participación con las mesas de víctimas, promoviendo la construcción conjunta de estrategias que respondan a sus necesidades y derechos en el ámbito educativo.

Para dar continuidad a estos esfuerzos, en 2025 se implementará una **ruta de acompañamiento pedagógico** dentro del enfoque de educación inclusiva e interseccional. Este plan de acción contempla **líneas estratégicas** orientadas a fortalecer las capacidades de la comunidad educativa y garantizar el acceso efectivo a una educación con enfoque de paz, memoria histórica y reconciliación, así:

- Fortalecimiento de capacidades: se implementarán estrategias de formación para la comunidad educativa en temas de paz, reconciliación, memoria histórica, derechos de las víctimas, reparación simbólica y prevención de la repetición del conflicto.
- Articulación inter e intrainstitucional: se consolidarán acciones conjuntas con diversas entidades del Distrito, promoviendo el desarrollo de programas y proyectos en temas de memoria, justicia transicional, resolución de conflictos y construcción de cultura de paz en las instituciones educativas.
- Conmemoración y pedagogía de la memoria: se desarrollarán espacios de reconocimiento y reflexión colectiva, vinculando a la comunidad educativa en la conmemoración de fechas y eventos clave relacionados con la construcción de paz y el reconocimiento de las víctimas del conflicto armado.

La SED reafirma su compromiso con la construcción de una educación basada en la inclusión, la equidad y el reconocimiento de la diversidad como ejes fundamentales para la consolidación de una Bogotá como territorio de paz y reconciliación, donde la educación sea un motor de transformación social y garantía de derechos para las poblaciones históricamente afectadas por el conflicto.

Para dar alcance al cumplimiento de los objetivos se trabajan 4 líneas de trabajo:

1. **Acompañamiento *in situ*:** acompañamiento directo en las IED, con el propósito de generar un fortalecimiento curricular, abordar los temas asociados al conflicto como aporte al ejercicio de reparación simbólica y el camino hacia la no repetición, trabajo directo con docentes para que se genere un impacto desde la acción sin daño con los estudiantes de los diferentes ciclos escolares.
2. **Acompañamiento articulado:** trabajo con otras entidades para generar estrategias de cualificación a docentes en el abordaje de los temas asociados a conflicto y reconocimiento del enfoque interseccional en el trabajo pedagógico con los estudiantes.
3. **Calendario de memoria y paz:** hacer partícipe a la comunidad educativa de las fechas conmemorativas relacionadas con el conflicto armado, solidaridad con las víctimas del conflicto y ejercicios de prevención en la repetición del conflicto.
4. **Política pública:** participación y articulación con los espacios de política pública en la que se generen acciones de incidencia en la atención a personas víctimas del conflicto armado en el sector educativo.

Para 2025, se han priorizado para el acompañamiento pedagógico 50 instituciones educativas del Distrito con el mayor número de estudiantes reconocidos como víctimas del conflicto armado y además de acuerdo con la atención poblacional, existe la demanda desde el enfoque interseccional para el trabajo con estudiantes de comunidades indígenas víctimas del conflicto armado.

La implementación de la ruta, que se realizará durante toda la vigencia, ha tenido como avances a la fecha:

- El proceso pertinente de comunicación y socialización con mesas locales de víctimas.
  - Procesos asertivos de comunicación y organización con las IED.
  - Participación efectiva en los espacios de política pública.
  - Articulación interinstitucional para la planeación de acciones conjuntas.
5. **Sírvase informar en detalle las acciones, planes, programas, proyectos y/o estrategias que ha implementado la Administración Distrital en cumplimiento del Acuerdo 809 de 2021 “Por medio del cual se reforma el Acuerdo Distrital 017 de 1999, se armoniza normativamente y se reactiva el Consejo Distrital de Paz, Reconciliación, Convivencia y Transformación de Conflictos”.**
  11. **Sírvase informar en detalle qué acciones de justicia escolar restaurativa se han hecho desde el 2016 hasta la fecha. Desagregar información por tipo de acción, colegio, edad y localidad.**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 5 y 11:*

Una de las apuestas principales de la SED es priorizar la implementación de herramientas pedagógicas y estrategias que permitan a las niñas, niños, jóvenes, docentes, orientadores y demás integrantes de las comunidades educativas, abordar temas alrededor de la educación socioemocional y ciudadana a través del fortalecimiento de habilidades

socioemocionales individuales y colectivas, por ejemplo, la empatía, la autoconciencia y el manejo de conflictos.

En ese sentido, se reafirma el compromiso de garantizar una educación de calidad desde el ámbito académico y también en el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes, lo que está bajo los principios de la pedagogía de la verdad, la cultura de reconciliación y los mecanismos de resolución de conflictos. Estos principios son compartidos con el Consejo Distrital de Paz, Reconciliación, Convivencia y Transformación de Conflictos, reactivado mediante el Acuerdo 809 de 2021.

Ahora bien, es importante señalar que, la Justicia Escolar Restaurativa (JER) comenzó su planificación en 2020, por lo que no se cuentan con acciones previas a este año. Así, entre 2021 y el primer semestre de 2024, la JER formó parte del “Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz”, el cual brindó acompañamiento a 120 experiencias de enfoque restaurativo en 2021, 120 en 2022, 151 en 2023 y 15 en 2024, impactando a las 406 instituciones educativas activas durante este período.

De esta forma, se conformaron redes y comunidades de aprendizaje y práctica como espacios ideales para fortalecer los encuentros entre líderes de las experiencias en JER. Se llevaron a cabo encuentros locales y distritales de la Red de escuelas como territorios de paz, así como el Encuentro internacional de justicia escolar restaurativa que se llevó a cabo entre el 25 y el 27 de julio de 2023.

Durante las vigencias previas al 2024, varias de estas experiencias estuvieron presentes en los foros educativos institucionales, locales y distritales, enfocados en la convivencia y los procesos restaurativos.

Además, desde 2022, la SED brindó orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de los manuales de convivencia escolar, en las cuales se estableció la ruta metodológica para la incorporación del enfoque restaurativo en dichos manuales<sup>3</sup>. Este documento incluye recomendaciones pedagógicas orientadas a integrar acciones en la revisión, ajuste y actualización de los manuales, con el fin de fomentar incorporación de la justicia y las prácticas restaurativas en el día a día escolar. De esta manera, se proporcionaron actividades a las instituciones para ser aplicadas con estudiantes, docentes y directivos docentes, con el propósito de entender la noción de “restauración” y aplicarla en el contexto educativo.

En el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, y en el programa 16 “atención integral a la primera infancia y la educación como potencial del desarrollo humano”, así como en el plan de mejoramiento de la calidad educativa “una educación que te responde”, se reconoce que las habilidades socioemocionales son fundamentales tanto para la formación integral del ser como para los procesos de aprendizaje. En este contexto, se creó el programa “Escuelas con emociones”, el cual está compuesto por cinco estrategias: (i) entornos inspiradores, (ii) aulas con emoción, (iii) construcción de ciudadanía, (iv) fortalecimiento familiar y (v) educación integral de la sexualidad (EIS).

---

<sup>3</sup> <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/e17e0e90-5205-4091-8074-e7385d102fca/content>

Desde 2024, las acciones JER se implementan dentro de la estrategia de “*Construcción de ciudadanía*”. De este modo, se integran activamente en varias de las líneas temáticas relacionadas, tales como: (i) pedagogía de la verdad y la memoria, (ii) educación socioemocional y cátedra para la paz, (iii) pedagogía de la restauración y la reconciliación, y (iv) gestión pacífica de conflictos. Estos ejes son fundamentales para desarrollar una comprensión profunda del enfoque restaurativo y su implementación en las instituciones educativas.

En el marco de la estrategia de Construcción de ciudadanía, se ha acompañado a 33.272 personas, de las cuales 22.312 son estudiantes, 1.747 son miembros de familias, 4.876 son docentes y 1.360 son directivos docentes, entre otros actores de la comunidad educativa. De estas acciones, 157 jornadas fueron actividades JER en las que participaron 3.230 estudiantes y 467 docentes. Se anexa un cuadro (Anexo P5-11) con el listado de los colegios que desarrollaron acciones de justicia escolar restaurativa y sus respectivos participantes con corte a diciembre de 2024.

Adicional, en 2024, se desarrollaron procesos de acompañamiento para la revisión de manuales de convivencia, los cuales incluyeron acciones de seguimiento y orientación en espacios de formación. Estos procesos consistieron en sesiones de formación dirigidas al gobierno escolar, diálogos con el comité de convivencia de cada colegio sobre la incorporación del enfoque restaurativo en el manual de convivencia y estudios de coyunturas políticas e históricas con los estudiantes.

Igualmente, los avances, logros y desafíos de las experiencias JER se trabajan y socializan con contralores estudiantiles, personeros, docentes, rectores y otros miembros de las comunidades educativas, con el propósito de profundizar el ejercicio democrático de control sobre los recursos públicos y los proyectos que se tejen al interior de las instituciones.

No obstante, JER no es la única acción que responde al Acuerdo 809 de 2021 en el marco de la estrategia de Construcción de Ciudadanía. A continuación, se presentan otras actividades relacionadas con este Acuerdo y que se desarrollan dentro de la estrategia:

En cumplimiento de la Ley 1732 de 2014, la cátedra de paz es un espacio académico obligatorio en todas las instituciones educativas del país, orientado a la construcción de paz y al fortalecimiento del conocimiento sobre el territorio, la cultura, el contexto económico y social, y la memoria histórica. El acompañamiento de esta cátedra durante el cuatrienio anterior se hizo por medio del programa *Escuelas como territorios de paz*.

En 2024, el acompañamiento a la cátedra de paz se hizo en asocio con el Banco de la República y su proyecto *La paz se toma la palabra*, en el cual se sistematizaron 14 experiencias pedagógicas innovadoras para incluir el enfoque restaurativo. Algunos ejemplos incluyen: “Píldoras narrativas para un territorio de paz”, en la IED Antonio Nariño con diversas actividades como murales colaborativos, dinámicas sobre igualdad de género, ejercicios de co-creación, entre otras o “El CEDID recorre la memoria de Bogotá”, en la IED CEDID mediante actividades literarias y cartográficas para la reconstrucción de la historia de sus barrios y sus familias. Así, durante el año anterior, se llevó a cabo un total de 34 acciones en el marco de la cátedra de paz, con la participación de 962 estudiantes y 48 docentes. En 2025, se continúa apoyando y acompañamiento la cátedra por medio de la estrategia Construcción de Ciudadanía.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Otra acción para la construcción de paz, memoria y el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas, es Romper el Silencio. Este es un espacio que comenzó en 2024 y que se trabaja de la mano con la Fundación imaginario y la Alta Consejería de Paz, Víctimas y Reconciliación de la Alcaldía Mayor, para superar las barreras existentes y llevar las conversaciones sobre el conflicto armado y la no repetición a los hogares, las aulas, los espacios públicos, los medios de comunicación y las redes sociales. El objetivo es que estas conversaciones contribuyan a que la ciudadanía, especialmente las nuevas generaciones, comprendan lo sucedido, reflexionen críticamente sobre la historia y reconozcan los esfuerzos necesarios para evitar que los conflictos se resuelvan de manera violenta, así como prevenir la repetición de la guerra.

Para la implementación de esta actividad, se utiliza la metodología del entretenimiento, el cultivo del pensamiento histórico crítico, la validación o pre-testeo y la biblioteca de recursos con más de 80 contenidos para trabajar los temas del conflicto y la no repetición dirigidos a jóvenes, padres y madres, e instituciones educativas.

**7. Sírvase informar en detalle el número de víctimas atendidas en la ciudad desde el 2016 hasta la fecha, disgregando la información por:**

- **Edad.**
- **Lugar de nacimiento.**
- **Sexo.**
- **Si pertenece a un grupo étnico.**
- **Lugar de procedencia.**
- **Localidad de residencia**

En atención a la solicitud, y con base en el cruce de información del Anexo 6A del SIMAT de cada vigencia con el Registro Único de Víctimas (RUV), se ha consolidado la información sobre el número de víctimas atendidas en la ciudad desde 2016 hasta la fecha.

Los datos desglosados por edad, género, lugar de nacimiento, pertenencia a grupo étnico, lugar de procedencia y localidad del colegio se encuentran en el archivo de Excel adjunto, denominado “**Anexo P7**”. Este documento recopila la información de matrícula del sector oficial para el período 2016-2024, identificando a la población estudiantil víctima del conflicto armado.

Respecto a la vigencia 2025, informamos que, hasta la fecha, no se cuenta con la información correspondiente.

**9. Sírvase informar en detalle las cifras de reclutamiento forzado de niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados en la ciudad desde 2016 hasta la actualidad.**

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho.

Así las cosas, se relaciona la información de los casos reportados en el Sistema de Alertas desde el año 2017:

**Tabla 1. Presuntos casos de reclutamiento forzado – uso y utilización, desagregado por localidad, 2017\* a 2024**

Localidad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Usaquén	0	0	0	0	1	1	3	0	5
Santa fe	0	0	0	0	0	1	0	1	2
San Cristóbal	0	0	0	2	0	0	11	6	19
Usme	0	1	0	0	0	1	2	1	5
Tunjuelito	0	0	0	0	0	1	2	5	8
Bosa	0	0	1	1	0	3	3	5	13
Kennedy	2	0	0	2	0	5	6	4	19
Fontibón	0	0	0	0	0	1	1	2	4
Engativá	0	1	0	1	1	1	6	2	12
Suba	0	0	0	4	0	8	7	5	24
Barrios Unidos	0	0	0	0	0	1	2	0	3
Teusaquillo	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Los Mártires	0	0	0	1	0	0	1	2	4
Puente Aranda	0	0	0	0	4	2	1	0	7
Candelaria	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Rafael Uribe Uribe	0	0	0	1	1	2	1	4	9
Ciudad Bolívar	0	2	0	2	1	6	7	6	24
<b>Total general</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>160</b>

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar-OCE, Sistema de Alertas – SED, 31 de diciembre de 2024.

\*Las cifras se relacionan desde el año 2017 toda vez que el protocolo correspondiente para estos casos no se había incluido en el documento oficial en el 2016.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

10. **Sírvase informar en detalle las estrategias empleadas por el Distrito desde el año 2020 hasta la fecha para prevenir el reclutamiento forzado de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.**
12. **Sírvase informar en detalle los planes, programas, proyectos y/o estrategias que la Administración Distrital implementó durante el año 2024 para prevenir el reclutamiento forzado de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad.**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 10 y 12:*

El Proyecto de Inversión 8031 materializado a través del programa *Escuelas con emociones* tiene como propósitos, entre otros, fortalecer las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas en Bogotá favoreciendo la promoción de la salud mental y la mejora del clima escolar, la disminución de los factores de riesgo en los entornos escolares, la prevención de violencias y la promoción de derechos, por lo que a continuación se presentan brevemente las cinco habilidades priorizadas para llevarlo a cabo:

- a. Autoconciencia: reconocimiento y la valoración positiva que las personas hacen del propio cuerpo, de sus emociones, sus capacidades y de cómo su participación en diversos tipos de relaciones modula y nutre la construcción de la propia identidad.
- b. Empatía: comprensión de la dignidad humana y la valoración de la diversidad y de las diferencias culturales, sociales, físicas, económicas, políticas o de cualquier otro tipo como elementos esenciales para el reconocimiento de niñas, niños y jóvenes como sujetos de derechos y sus familias como sujetos colectivos de derechos.
- c. Agencia: el autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus diversos puntos de vista.
- d. Toma de decisiones: proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas con base en criterios específicos y en la información disponible, la cual se despliega de la dimensión más íntima en relación con el propio cuerpo y sus emociones, como en el plano de las relaciones interpersonales, familiares y comunitarias.
- e. Manejo de conflictos: gestionar desacuerdos para minimizar su impacto negativo, aliviar tensiones y lograr acuerdos satisfactorios. Esta habilidad es esencial para estudiantes, familias y comunidades para generar relacionamientos pacíficos a partir del diálogo, la comunicación asertiva, las acciones restaurativas, la resiliencia y el consenso de acuerdos a través de la escucha activa.

Es importante mencionar que, este programa busca impactar positivamente la convivencia escolar, buscando la pronta identificación de violencias para su debido reporte desde una visión de corresponsabilidad y articulación interinstitucional. De la misma forma, el programa busca fortalecer habilidades socioemocionales en todos los miembros de las comunidades educativas que permiten abordar factores de riesgo y potenciar factores protectores tanto en la escuela como fuera de ella. A continuación, se describen las estrategias del programa:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Estrategia	Descripción
<b>Aulas con emoción</b>	<p>Su objetivo es fortalecer habilidades socioemocionales en líderes educativos, para que, junto con la comunidad, incidan en políticas institucionales que mejoren el clima escolar y promuevan la salud mental en las IED.</p> <p><u>Líneas de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Escuela de liderazgo socioemocional</b> para rectores, coordinadores y orientadores que impulse la integración curricular de la educación socioemocional.</li><li>▪ <b>Fortalecimiento de equipos docentes de primera infancia</b> para implementar la educación socioemocional desde los primeros años de vida de niñas y niños.</li><li>▪ <b>Malla de aprendizajes socioemocionales</b> como recurso pedagógico para su integración en el aula.</li><li>▪ <b>Acompañamiento permanente a situaciones críticas</b> y resignificación del conflicto como una oportunidad de aprendizaje.</li></ul>
<b>Entornos escolares inspiradores</b>	<p>Su objetivo es aunar esfuerzos comunitarios, interinstitucionales y del sector privado para crear ambientes protectores y seguros que fomenten el aprendizaje y el desarrollo integral de NNJ.</p> <p><u>Líneas de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Seguridad y prevención:</b> articular acciones conjuntas para prevenir la violencia y la criminalidad en entornos escolares.</li><li>▪ <b>Espacio público:</b> garantizar condiciones mínimas de calidad en el espacio público, incluyendo iluminación, gestión de residuos y mantenimiento de vías.</li><li>▪ <b>Acción comunitaria:</b> impulsar la participación en proyectos de recuperación de parques, muralismo y conservación de ecosistemas.</li></ul>
<b>Construcción de ciudadanía</b>	<p>Su objetivo es promover las habilidades socioemocionales de NNJ, familias e instancias de participación, para impulsar su rol como agentes de cambio en las IED y sus comunidades.</p> <p><u>Líneas de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Implementación de la malla de aprendizajes socioemocionales</b> como recurso pedagógico para fortalecer las capacidades ciudadanas mediante su integración en el aula.</li><li>▪ <b>Participación incidente de NNJ</b> a través de la creación de semilleros y acompañamiento a los gobiernos escolares.</li><li>▪ <b>Incorporación del enfoque de Justicia Escolar Restaurativa</b> en los manuales de convivencia.</li></ul>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Estrategia	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Acompañamiento a proyectos pedagógicos para el <b>fomento de la cultura de paz</b>.</li><li>▪ <b>Alianzas estratégicas:</b> Guardianes de la Constitución, Romper el silencio, Democracia al tablero.</li></ul>
<b>Educación integral de la sexualidad</b>	<p>Busca fomentar las habilidades socioemocionales para el desarrollo de la sexualidad y la garantía de derechos humanos, sexuales y reproductivos en NNJ, según el curso de vida.</p> <p><u>Líneas de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Implementación de la malla de aprendizajes socioemocionales</b> como recurso pedagógico para la integración de la EIS en el aula.</li><li>▪ <b>Fortalecimiento de equipos docentes que lideran la EIS</b> para cualificar su implementación.</li><li>▪ <b>Fortalecimiento de las familias para participar en la EIS</b> de sus hijas e hijos de la mano de la escuela.</li><li>▪ <b>Fortalecimiento de NNJ</b> para asumir de manera positiva los desafíos del desarrollo de la sexualidad conforme a su edad.</li></ul>
<b>Fortalecimiento familiar</b>	<p>Busca fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias para desarrollar habilidades socioemocionales y garantizar las trayectorias educativas propias y de NNJ.</p> <p><u>Líneas de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Centro de apoyo socioemocional:</b> orientación familiar para el cuidado y bienestar diario.</li><li>▪ <b>Trayectorias educativas:</b> acompañamiento en el desarrollo educativo de cada integrante de la familia.</li><li>▪ <b>Educación socioemocional para familias:</b> herramientas y recursos para la gestión emocional y el fortalecimiento de vínculos afectivos.</li><li>▪ <b>Nidos de escucha:</b> redes de apoyo, colaboración y aprendizaje entre familias.</li></ul>

En el marco de lo anterior, este programa cuenta con los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. Estos protocolos son aprobados por el comité distrital de convivencia escolar y los miembros de este comité a su vez se articulan para actualizarlos cada dos años.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las y los estudiantes. Igualmente, contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

Entre estos se resalta el **protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de NNAJ en Bogotá.**

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: [https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar)

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, la SED desde su equipo territorial desarrolla de forma constante procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las comunidades educativas, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED.

Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (**directivos, docentes, coordinadores, orientadores, docentes de aula, familias, y estudiantes**) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

**Es fundamental reconocer que, gracias a este programa y a los equipos involucrados, hemos logrado:**

- a) Darle **prioridad a la prevención:** fortalecimos los equipos de la SED para poder llegar a más colegios con procesos orientados a reconocer los factores de riesgo, factores protectores y fortalecimiento de habilidades socioemocionales con las familias, docentes y estudiantes.
- b) **Incorporar 250 nuevos docentes orientadores por planta definitiva**, lo que garantiza que todos los colegios oficiales tengan por lo menos un docente orientador, además de disminuir la relación de estudiantes por docente orientador y con esto garantizar un mayor acompañamiento a NNJ.
- c) **Mejorar el seguimiento a los casos de las situaciones que se presentan con los NNJ**, durante el 2024 realizamos 14.118 seguimientos a casos, aumentando 35,8% con respecto a 2023. 1.647 mesas técnicas en colegios para abordar los casos más complejos, aumentando 202% y priorizamos 626 casos en comités locales de seguimiento.
- d) **Fortalecer las capacidades en primer respondiente**, a través de 686 sesiones de formación sobre los protocolos de atención, con la participación de 21.537 docentes, orientadores, familias y estudiantes.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- 13. Sírvese informar en detalle los recursos transferidos desde 2016 hasta la actualidad por parte de la Nación para atender a las víctimas del conflicto armado en la ciudad y especifique en qué han sido invertido dichos recursos en cada anualidad.**
- 16. Sírvese informar en detalle el número de víctimas del conflicto armado beneficiarias de programas específicos y enfoques diferenciales para su beneficio, contemplados en el Distrito Capital, en materia de Integración Social, Vivienda, Educación, transferencias monetarias, entre otros.**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 13 y 16:*

Se adjunta la respuesta dada por la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología – Atenea.

En primer lugar, se informa que, si bien en la Ley 1448 de 2011 establece que "con cargo a los recursos que reciban del Sistema General de Participaciones, en cada una de sus distribuciones específicas, con sujeción a las reglas constitucionales y legales correspondientes, se garantizará la prestación eficiente y oportuna de los servicios de salud, educación, agua potable y saneamiento básico, priorizando los programas específicos para las víctimas del conflicto y que permita la implementación de la Estrategia Integral de intervención Territorial de Soluciones Duraderas, en concordancia con lo establecido en la Ley 715 de 2001 y la Ley 1176 de 2007", en la distribución realizada por el Departamento Nacional de Planeación – DNP y el Ministerio de Educación Nacional – MEN, no existe una variable de asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) específica para las víctimas del conflicto, dado los criterios de distribución establecidos en las Leyes 715 de 2001 y 1176 de 2007. Así, la asignación que se realiza del SGP para educación corresponde a la matrícula, entre otras variables definidas en los criterios de distribución, con la que cuenta la entidad territorial.

En consecuencia, todo estudiante matriculado en los colegios oficiales es atendido no solo con los recursos de transferencias de la nación, sino también con recursos propios, garantizando la prestación del servicio y la atención educativa de poblaciones de especial protección constitucional o vulnerable, como es el caso de los estudiantes víctimas del conflicto armado.

Además, de acuerdo con lo señalado y en concordancia con el procedimiento definido por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, para el reporte a las distintas autoridades sobre la atención educativa de la población Víctima del Conflicto Armado, la SED procede anualmente a solicitar el cruce a la Alta Consejería Distrital para los Derechos de la Víctimas, la Paz y la Reconciliación, entre el Registro Único de Víctimas – RUV y el Anexo 6A del Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT (cada año se cruza con el corte oficial de matrícula anual), el cual arrojó los siguientes resultados:

**Cuadro atención población victima**

<b>Año</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Kits escolares entregados</b>
2019	68.588	18.519
2020	68.190	24.647
2021	65.743	63.771
2022	58.751	29.544



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Año	Matrícula	Kits escolares entregados
2023	58.450	27.694
2024	58.276	51.180

Fuente: Cruce a la Alta Consejería Distrital para los Derechos de la Víctimas, la Paz y la Reconciliación, entre el Registro Único de Víctimas – RUV y el Anexo 6A del Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT cortes de referencia anual- Año 2024 ultimo registro disponible.

Nota: Se presentan datos desde el año 2019 atendiendo a que solo hasta esa vigencia, inicio con el cruce de información entre RUV y SIMAT de acuerdo con lo definido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el reporte a las distintas autoridades sobre la atención educativa de la población Víctima del Conflicto Armado.

De otro lado, la SED lidera los programas de Movilidad Escolar (PME), el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y la Estrategia de Promoción del Bienestar Estudiantil, programas y proyectos que aseguran el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, diseña y ejecuta políticas de bienestar que benefician a los estudiantes de los colegios distritales e implementa acciones de política pública que buscan garantizar el derecho a una educación de calidad, para todos los niños y niñas en la ciudad, consagrado en la Constitución Política de Colombia.

La mayor parte de la población que atiende la Secretaría de Educación del Distrito proviene de los estratos 1, 2 y 3 entre edades de 3 a 18 años, por tal razón y consciente de su función social, atiende de manera prioritaria, la población en condición de discapacidad, en extraedad, víctimas del conflicto, niños y niñas explotados laboralmente y desescolarizada, al igual que aquellos en condiciones de pobreza

En el caso de estas estrategias, Cabe señalar que, la información reportada corresponde a partir del año 2021, ya que fue en esta fecha cuando se inició la caracterización y el seguimiento en el marco del Plan de Acción Distrital (PAD).

A continuación, señalamos la cifra de estudiantes víctimas del conflicto armado, que fueron beneficiados con el programa de Movilidad escolar para las vigencias 2021 a 2024, cuyas cifras fueron reportadas en el marco del Plan de Acción Distrital:

Sector	Componente	Meta	2021	2022	2023	2024
Educación	Movilidad Escolar	Beneficiar 100% de los estudiantes víctima del conflicto armado que lo requiera con alguna modalidad de transporte (ruta escolar, subsidio u otros medios alternativos), cuando cumplan con las condiciones para la prestación del servicio.	3.313	9.500	9.222	8.783

Fuente de información: Reporte PAD, 2021 – 2024.

Seguida cuenta, señalamos la cifra de estudiantes víctimas del conflicto armado, que fueron beneficiados con el programa de Alimentación escolar para las vigencias 2021 a 2024, cuyas cifras fueron reportadas en el marco del Plan de Acción Distrital.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Sector	Componente	Meta	2021	2022	2023	2024
Educación	Alimentación Escolar	Beneficiar 100% de los estudiantes víctima del conflicto armado matriculados en colegios oficiales a través de la entrega de complementos alimentarios en diferentes modalidades a lo largo del calendario escolar.	34.934	53.400	58.918	58.276

Fuente de información: Reporte PAD, 2021 – 2024.

Finalmente, se relacionan los beneficiados con el programa de Bienestar escolar para las vigencias 2021 a 2024.

Sector	Componente	Meta	2021	2022	2023	2024
Educación	Bienestar Escolar	Beneficiar al 100% de los estudiantes víctimas del conflicto armado matriculados en colegios oficiales con la cobertura de seguro estudiantil y ARL cuando lo requieran.	40.569	53.400	58.918	58.276

Fuente de información: Reporte PAD, 2021 – 2024.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.  
Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.  
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.  
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.  
Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.  
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexos: Anexo P2-6.xlsx  
Anexo P5-11.xlsx  
Anexo P7.xlsx  
Respuesta\_Atenea.pdf